


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Информационные и статистические методы в психологии
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ Организация психологической практики _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2024

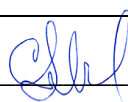
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н. Митин
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование у будущего специалиста готовности к самостоятельному осуществлению психологического исследования на основе представлений о принципах использования прикладного программного обеспечения для решения практических задач и нормативах применения современных статистических методов для анализа и обработки информации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов навыков решения профессиональных задач с применением современных программных средств, в том числе получение базовых навыков автоматизации психодиагностических тестов.
- формирование представлений о возможностях и ограничениях методов математической статистики
- обучение применению методов математической статистики в психологическом исследовании
- ознакомление с особенностями интерпретации результатов применения методов математической статистики в психологическом исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Информационные и статистические методы в психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на таких дисциплинах магистратуры как: «Исследовательские парадигмы в психологии».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как: «Психологическая оценка личности, группы, организации».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: «Методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ИД-1.2опк 2 Знать современные средства информационно-коммуникативных технологий и необходимые компьютерные программы ИД-2.2 опк 2 Уметь проводить анализ данных с применением информационно-коммуникативных технологий,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	компьютерных программ и статистических методов ИД-3.2 опк 2 Владеть: процедурами обработки, интерпретации и представления результатов исследования
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД-1.1. опк 3 Знать: особенности измерения в психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач ИД-2.1 опк 3 Уметь: определять измерительные возможности методов количественной и качественной диагностики ИД-3.1 опк 3 Владеть: процедурами обработки данных и интерпретации результатов
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИД-1.1 опк 4 Знать: Основные психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов ИД-2 опк 4 Уметь: Интерпретировать результаты стандартизации методик по заданному алгоритму; ИД-3 опк 4 Владеть навыками применения и анализа ограничений, интерпретационных возможностей методов статистики

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:	48	48
лекции	16	16
Семинары и практические занятия	-	-
лабораторные работы, практикумы	32	32
Самостоятельная работа	60	60

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общая характеристика современных информационных технологий, понятие автоматизации							
Тема 1. Основы автоматизации профессиональной деятельности психолога	16	2	-	4	-	10	устный опрос проверка заданий
Тема 2. Технология автоматизации средствами MS Excel	16	2	-	4	-	10	устный опрос проверка заданий
Раздел 2. Теоретические основы применения статистических методов в психологии							
Тема 3. Математическая психология как область знания.	16	2	-	4	-	10	устный опрос проверка заданий
Тема 4. Теоретические и эмпирические параметры выборки	22	4	-	8	-	10	устный опрос проверка заданий
Раздел 3. Прикладные аспекты применения статистических методов в психологии							
Тема 5. Виды распределения данных	16	2	-	4	-	10	устный опрос проверка заданий
Тема 6. Способы верификации психологических	22	4	-	8	-	10	устный опрос проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

гипотез методами статистики							заданий
Итого за семестр	108	16	-	32	-	60	
Зачет	-	-	-	-	-	-	устный опрос, тестирование
ИТОГО	108						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая характеристика современных информационных технологий, понятие автоматизации

Тема 1. Основы автоматизации профессиональной деятельности психолога

Содержание темы.

Базовые понятия курса: информация и информатизация. Информационные системы и информационные ресурсы. Основные задачи применения информационных технологий в психологии. Виды информационных технологий. Общая характеристика проблемы автоматизации методик. Преимущества и недостатки автоматизации диагностических средств. Психическая активность и автоматизация: результаты исследований. Уровни и типы автоматизации

Тема 2. Технология автоматизации средствами MS Excel.

Содержание темы.

Общая характеристика функций MS Excel: создание компьютерных тестов, так и обработчиков психологических тестов; систематизация и обработка данных; автоматизация подготовки отчета, обработка тестов с помощью отдельных функции; создание готовых систем тестирования и обработки результатов тестирования. Технология создания (автоматизации) теста.

Раздел 2. Теоретические основы применения статистических методов в психологии

Тема 3. Математическая психология как область знания.

Содержание темы.

Особенности математической психологии как научной дисциплины. Основные задачи математической психологии. Объект и предмет математической психологии. Периоду возникновения математической психологии. Основные направления, которые приняла идея применения математики в психологии. Этапы становления математической психологии. Характеристика современного этапа.

Тема 4. Теоретические и эмпирические параметры выборки

Содержание темы.

Современная статистика и её разделы. Выборка и генеральная совокупность. Условия репрезентативности выборки. Виды выборок. Типы экспериментальных планов и статистический вывод. Четыре вида интерпретации по Г.В.Суходольскому: психолого-психологические, психолого-математические, математико-математические и (обратные) математико-психологические. Признаки и переменные. Меры описательной статистики.

Раздел 3. Прикладные аспекты применения статистических методов в психологии

Тема 5. Виды распределения данных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание темы.

Особенности группировки объектов. Распределение признака. Графики распределения: гистограммы, полигон частот, бокс-плот. Формы распределения. Нормальное распределение в психологии и его свойства. Стандартное нормальное распределение. Стандартизация психодиагностических шкал.

Тема 6. Способы верификации психологических гипотез методами статистики

Содержание темы.

Виды статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Процедура принятия решения о методе проверки статистической гипотезы. Виды статистических критериев по Е.Сидоренко. Особенности применения статистических критериев для различных выборок. Параметрические и непараметрические критерии. Одновыборочные тесты: критерии согласия распределения. Статистические критерии для независимых выборок. Статистические критерии для зависимых выборок. Многофункциональные критерии. Корреляционный анализ данных. Корреляционные графы и их интерпретация. Стандарты оформления результатов исследования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Раздел 1. Общая характеристика современных информационных технологий, понятие автоматизации

Тема 1. Основы автоматизации профессиональной деятельности психолога

*Тема лабораторной работы: «Информационные ресурсы: основы поиска информации»
Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с основными задачами и функциями поиска информации.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения информационных ресурсов
- сформировать навык работы с информационными ресурсами по психологии и библиотечными базами данных.

Содержание

1. Теоретический блок «Основы информационного поиска»
2. Практическое знакомство с интернет-ресурсами с применением сравнительного анализа основных результатов поиска по ключевым словам.
3. Выполнение аналитической работы (таблицы 1,2,3) и обсуждение выводов.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнена таблица 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов интернет-поиска.

Информационный ресурс	Ключевые слова запроса	Результативность запроса
1	2	3

2. Заполнена таблица 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов интернет-поиска на сайте научной библиотеки УлГУ.

Подразделы с опцией простого и расширенного поиска	Ключевые слова запроса	Результативность запроса
1	2	3
1. Книги		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Книги на иностранных языках		
3. Труды ученых УлГУ		
4. Периодические издания		
5. Аудиовизуальные издания		
6. Электронные издания		
7. Авторефераты и диссертации		
8. Полнотекстовые ресурсы		

3. Заполнена таблица 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов интернет-поиска на базе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)

Подразделы с опцией простого и расширенного поиска	Ключевые слова запроса	Результативность запроса
1	2	3
1. Книги		
2. Периодические издания		

4. В выводах по результатам работы отражены основные положения теоретического материала (правильно используются понятия «информационный ресурс», «базы данных»).

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Занятие проводится после проведения теоретического блока. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается решению проблем, которые возникли у студентов при выполнении работы, и решению тренировочных задач. Вторая половина времени отводится на выполнение работы, которая оценивается преподавателем в конце занятия. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с программными средствами, которые позволяют применять различные стратегии использования информационных ресурсов; результативно проводить информационный поиск в соответствии с заданными целями; сформировать навыки информационной грамотности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу по основным характеристикам современных информационных технологий

Выделить:

- автора классификации
- основание классификации,
- задачи применения технологии.

2. Подготовить тематические сообщения:

- Сравните классификации видов информации и видов данных.
- Модель информационных потоков (В.В.Трофимов, 2011).
- Основные свойства информации (Н.В. Максимов, Л.И. Алешин, 2004).
- В чем заключаются основные информационные барьеры (Н.В. Максимов, Л.И. Алешин, 2004).

Тема 2. Технология автоматизации средствами MS Excel.

Тема лабораторной работы: «Автоматизация бланковой методики в MS Excel»

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с основными функциями автоматизации в MS Excel.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Задачи:

- знакомство с базовыми функциями MS Excel
- сформировать навык работы с настройками MS Excel
- знакомство с технологией создания компьютерных вариантов психологических тестов (по Н.А. Болсуновской, Л.В.Беспаловой).

Содержание:

1. Знакомство с методическим руководством к бланковой методике
2. Знакомство с примером автоматизации
3. Реализация общей технологии автоматизированной системы обработки результатов тестирования:

Для выполнения задания лабораторной работы были сделаны следующие шаги:

1. Копирование инструкции в Excel
2. Составление таблицы 1 с вариантами ответов
3. Составление таблицы 2 с содержанием вопросов и столбцов для оценки испытуемым своего эмоционального состояния
4. Форматирование стимульного материала для облегчения восприятия текста
5. Автоматизация результатов тестирования с помощью функций Excel;

шаг 1 – создание таблицы 3 «Оценка результата тестирования»:

шаг 2 – суммирование баллов с помощью набора функции в ячейке «балл»:

Алгоритм согласно методике:

Переводим формулу в формат функции Excel:

$f_x = (\text{СУММ}(C11;C12;C13;C14;C17;C18;C20;C21;C23;C24;C26;C27;C29)) - (\text{СУММ}(C10;C15;C16;C19;C22;C25;C28)) + 35$

шаг 3– Проверка правильности суммирования:

шаг 4– Оценка уровня с помощью логических функций Excel:

$f_x = \text{ЕСЛИ}(A34 < 30; "низкая"; (\text{ЕСЛИ}(A34 > 45; "высокая"; "средняя")))$

6. Автоматизация интерпретации результатов с помощью логических функций Excel

шаг 1 – алгоритм согласно методике:

шаг 2 – разработка подробного описания уровней согласно методике и этическим требованиям

шаг 3 – создание таблицы 4 «интерпретация»:

$f_x = \text{ЕСЛИ}(B34 = "низкая"; "Вам не всегда свойственны высокая мотивация деятельности и повышенное чувство ответственности. В важных ситуациях Вы можете испытывать чрезмерное спокойствие, в некоторых случаях скрывать реальное беспокойство, желая произвести хорошее впечатление"; (\text{ЕСЛИ}(B34 = "высокая"; "Вам свойственны высокое беспокойство в значимых ситуациях и в ситуациях оценки вашей компетенции"; "Вы достаточно спокойный человек, который может проявить волнение в значимых ситуациях"))))$

шаг 4 – анализ альтернатив

шаг 5 – защита ячеек

Защита необходима для того, чтобы испытуемый случайно не изменил настройки таблиц

Правила защиты ячеек:

В Microsoft Excel предусмотрено несколько уровней защиты, позволяющих управлять доступом к данным Microsoft Excel и их изменением.

1. Защита листа
2. Защита на уровне книги.
3. Защита ячеек.

Защита таблиц 1-4 должна строиться следующим образом:

1. Выделяем весь диапазон и нажимаем правую кнопку мыши, выбираем:
2. Формат ячеек/защита/установить защиту ячеек (ставим флажок)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Выделяем столбец «оценка» и нажимаем правую кнопку мыши:
Убираем флажок, чтобы при защите листа испытуемый мог работать с ячейками в столбце «оценка»

4. Выбираем команду «Защитить лист» и вводим требования к защите и пароль
Результаты лабораторной работы.

1. Разработана аналоговая версия бланковой методики.

2. Реализованы следующие этапы общей технологии автоматизированной системы обработки результатов:

- 1) В специально созданную таблицу-оболочку в Microsoft Excel вводятся имена участников тестирования и их ответы на вопросы.
- 2) Ответы участников тестирования автоматически сравниваются с ключом к тесту.
- 3) В соответствии с особенностями обработки теста, баллы суммируются произвольным образом, а затем выводится итоговая сумма баллов субъекта по тесту в целом и его отдельным субтестам (параметрам).
- 4) Итоговые баллы автоматически сравниваются с нормативными показателями. На основании этого сравнения в автоматической режиме выдается информация об уровне выраженности той или иной характеристики у субъекта.

3. В выводах по результатам работы отражены основные положения теоретического материала.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается знакомству с примером автоматизированной методики и методическим руководством к ней. Вторая половина времени отводится на выполнение задания по автоматизации бланковой методики, результаты которой оцениваются преподавателем в конце занятия. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний и формируются практические умения и навыки обращения с MS Excel.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить тематические сообщения: «Опыт конструирования психологических тестов с использованием программы Microsoft Excel»

2. Провести сравнительный анализ автоматизированных методик, рассмотренных на занятии по критериям:

- Информация об испытуемом (Вводится испытуемым (одна не объединённая ячейка)/Визуально выделена/Наличие подсказок и/или защиты иных полей/Категоризирована (упорядочена и используется при обработке с помощью функций))
- Инструкция (Ясно сформулирована/Визуально выделена/Защищена/Приведен ПРИМЕР)
- Стимулы (Отформатированы в соответствии с требованиями/Настроен порядок предъявления/Защищены)
- Ответы испытуемого (Вводится испытуемым (одна не объединённая ячейка)/Визуально выделена/Даны подсказки/Категоризирована (упорядочена и используется при обработке с помощью функций))
- Обработка результатов (Автоматический подсчёт формул (количественная оценка показателей)/Определение уровня (качественная оценка показателей)/Визуализация результата (графическая оценка показателей)/Зоны визуально выделены/Установлена защита/Даны подсказки и пояснения/Дана интерпретация (краткие разъяснения))

Раздел 2. Теоретические основы применения статистических методов в психологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Математическая психология как область знания.

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: научиться определять возможности и ограничения статистических методов

Задачи работы:

1. Отработка навыка постановки статистических задач
2. Научиться принимать решения об оптимальном методе
3. Научиться интерпретировать возможности и ограничения в применении метода

Содержание

Задание 1. Анализ теоретических исследований по истории математической психологии

Задание 2. Анализ статей, посвященных проблеме применения статистических методов в психологии.

Результаты лабораторной работы.

1. Разработан общий алгоритм применения статистических методов
2. Получены ответы на вопросы по каждому заданию, проведена интерпретация результатов.

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки применения основных методов статистики в психологии.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Вопросы к теме:

- Особенности математической психологии как научной дисциплины.
- Основные задачи математической психологии.
- Объект и предмет математической психологии.
- Период возникновения математической психологии.
- Основные направления, которые приняла идея применения математики в психологии.
- Этапы становления математической психологии.
- Характеристика современного этапа.

Задания для работы:

Задание 1.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

1. Джон хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.
2. Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов по стандарту АРА, чем здоровые люди.

Задание 2.

Проведите ранжирование признаков. Письменно проверьте правильность ранжирования.

№ исп.	Квалификация	Ранг 1	Мотивация	Ранг 2
1	Рядовой		27	
2	Рядовой		68	
3	Лейтенант		36	
4	Капитан		45	
5	Капитан		74	
6	Капитан		68	
7	Лейтенант		72	
Сумма рангов:			Сумма рангов:	

Формула проверки правильности ранжирования: _____

3. Подготовьте короткое сообщение на тему «Разнообразие поведенческих актов и оценочные измерения».

Тема 4. Теоретические и эмпирические параметры выборки

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: научиться применять меры центральной тенденции и мер изменчивости

Задачи:

1. Отработка навыка применения формул мер центральной тенденции и мер изменчивости
2. Научиться принимать решения об оптимальном методе оценки выборки
3. Научиться интерпретировать результаты обработки данных с помощью метода оценки выборки с помощью мер центральной тенденции и мер изменчивости

Содержание

Психолог измерил у 22 испытуемых показатели учебной мотивации, а также обозначил пол (1-ж, 2-м) и уровень успеваемости.

1. Определите тип измерительной шкалы для признаков Таблицы 1.
2. Посчитайте меры центральной тенденции для выборки.
3. Определите дисперсию и стандартное отклонение.

Для всех ли данных правомерно определение дисперсии и стандартного отклонения?

Почему?

4. Определите степень асимметрии (в Excel функция называется SKOS) и эксцесс выборки. Для всех ли данных правомерно определение этих показателей? Каким предположительно будет графическое представление частот анализируемых данных?
5. Посчитайте частоты для показателей мотивации.

Таблица 1

№ испытуемых (п/п)	Пол	Уровень успеваемости	Показатели мотивации
1	1	2	24
...
22	2	0	10
Тип шкалы			
Мода			

Медиана			
Среднее выборочное			
Дисперсия			
Стандартное отклонение			
Асимметрия (СКОС)			
Экцесс			

6. Проверьте расчёты с помощью суммирования по f_a и f_o . Постройте графики частот, используя пакет Excel. Сравните графики.

Результаты лабораторной работы.

1. Правильно проведены расчеты.

2. Получены ответы на вопросы:

1. Для всех ли данных правомерно определение дисперсии и стандартного отклонения? Почему?

2. Для какой из групп задания были слишком легкие, а для какой — слишком трудные?

3. В какой группе наблюдается наибольшая, а в какой — наименьшая индивидуальная изменчивость результатов?

4. В отношении какой группы, на ваш взгляд, методика может иметь наибольшую диагностическую ценность — точнее измерять индивидуальные различия?

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

Оборудование и технические средства обучения: компьютерный класс с программным обеспечением: MS Excel.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с программными средствами, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для решения задач и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки применения основных методов статистики в психологии.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Вопросы к теме:

- Современная статистика и её разделы.
- Выборка и генеральная совокупность.
- Условия репрезентативности выборки.
- Виды выборок.
- Типы экспериментальных планов и статистический вывод.
- Четыре вида интерпретации по Г.В.Суходольскому: психолого-психологические, психолого-математические, математико-математические и (обратные) математико-психологические.
- Признаки и переменные.
- Меры описательной статистики.

Задания для работы:

Задание 1. Выполните обработку и анализ данных таблицы 1 согласно рассмотренному на лекциях алгоритму. Проинтерпретируйте полученные результаты.

10 менеджеров оценивались по методике экспертных оценок психологических характеристик личности руководителя. Существует ли связь между оценками экспертов?

Таблица 1. Исходные данные (О.Ермолаев).

№ испытуемых	Тактичность (X)	Требовательность (Y)	Критичность (Z)
1	70	18	36
2	60	17	29
3	70	22	40
4	46	10	12
5	58	16	31
6	69	18	32
7	32	9	13
8	62	18	35
9	46	15	30
10	62	22	36

Задание 2. Выполните обработку и анализ данных таблицы 2 согласно рассмотренному на лекциях алгоритму. Проинтерпретируйте полученные результаты.

Таблица 2. Данные результаты исследования социального поведения студентов

№	Пол	Социальный интеллект	Стратегии общения		
			Уверенное	Осторожное	Агрессивное
1	1	3	17	25	15
2	1	3	20	19	26
3	1	3	16	23	11
4	1	2	22	23	23
5	1	2	18	15	25
6	1	3	17	18	27
7	2	3	23	30	6
8	2	3	22	27	14
9	2	3	22	23	16
10	2	3	18	26	26
11	2	4	21	26	21

- Существуют ли различия в социальном поведении девушек (1) и юношей (2)?
- В какой шкале представлены данные?
- Какие значения признаков преобладают?

Раздел 3. Прикладные аспекты применения статистических методов в психологии

Тема 5. Виды распределения данных

Цели и содержание лабораторной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Цель: научиться применять свойства нормального распределения при оценке особенностей выборки

Задачи работы:

1. Отработка навыка применения свойств нормального распределения
2. Научиться принимать решения об оптимальном методе проверки распределения на нормальность
3. Научиться интерпретировать результаты проверки распределения на нормальность

Содержание

Задание 1. Проведен замер тревожности у учащихся двух профильных классов: гуманитарного (выборка А) и физико-математического (выборка В) (табл. 1).

Сопоставьте тип распределения в выборках.

Таблица 1. Показатели уровня тревожности

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	55	35	3	60	68	5	65	45
2	40	42	4	47	40	6	30	50

Сравните результаты оценки типа распределения.

Задание 2. Подростки двух девярых классов (выборки А и В) средней школы Твери были обследованы на склонность к асоциальному поведению (нарушению норм и правил) (табл. 2).

Сопоставьте тип распределения в выборках.

Таблица 2. Показатели склонности к асоциальному поведению

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	48	50	3	72	57	5	50	58
2	54	56	4	49	54	6	48	53

Сравните результаты оценки типа распределения.

Задание 3. В ходе исследования измерен уровень вербального интеллекта у респондентов возраста 16-17 лет: юношей (выборка А) и девушек (выборка В)

Сопоставьте тип распределения в выборках.

Таблица 3. Показатели вербального интеллекта

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	112	117	7	107	100	13	114	105
2	115	105	8	90	107	14	114	115
3	102	114	9	122	115	15	118	109
4	108	108	10	118	98	16	99	—
5	117	99	и	100	117	17	102	—
6	98	120	12	92	114	—	—	—

Сравните результаты оценки типа распределения.

Результаты лабораторной работы.

1. Правильно проведены расчеты.
2. Получены ответы на вопросы:

В области каких значений шкала, в которой измерен признак, обладает большей дифференцирующей способностью (чувствительностью), а в какой — меньшей?

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

Оборудование и технические средства обучения: компьютерный класс с программным обеспечением: MS Excel.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с программными средствами, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для решения задач и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки применения основных методов статистики в психологии.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Вопросы к теме:

- Особенности группировки объектов.
- Распределение признака.
- Графики распределения: гистограммы, полигон частот, бокс-плот.
- Формы распределения.
- Нормальное распределение в психологии и его свойства.
- Стандартное нормальное распределение.
- Стандартизация психодиагностических шкал.

Задания для работы:

Задача. Сравнение двух эмпирических распределений при помощи критерия Колмогорова-Смирнова.

Условие: по методике «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В.А.Жмурова определены показатели уровня депрессивных состояний для взрослых испытуемых из выборок, образованных по типам профессий: выборка А - «человек-художественный образ», выборка В - «человек-знак» (табл. 1).

Найти: существуют ли различия в распределениях уровней депрессивных состояний в двух эмпирических выборках?

Таблица 1. Показатели депрессивных состояний для типов профессий

№	А	В	№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	35	12	15	53	65	29	36	26	43	35	25
2	46	23	16	23	48	30	35	25	44	37	30
3	24	34	17	34	35	31	37	30	45	36	35
4	34	51	18	21	34	32	35	65	46	35	80
5	2	4	19	35	21	33	35	29	47	35	45
6	30	67	20	40	79	34	35	45	48	35	50
7	46	89	21	37	23	35	37	40	49	36	65
8	47	56	22	42	24	36	36	55	50	36	60
9	63	12	23	39	56	37	36	60	51	36	55
10	42	22	24	36	27	38	35	35	52	37	70
11	13	25	25	41	28	39	35	70	53	37	75
12	35	43	26	38	20	40	35	75	54	35	50
13	78	88	27	43	50	41	35	40	55	37	85
14	34	78	28	35	15	42	36	85	56	35	80

Тема 6. Способы верификации психологических гипотез методами статистики
Цели и содержание лабораторной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Цель: научиться применять методы проверки статистических гипотез

Задачи работы:

1. Отработка навыка применения статистических критериев
2. Научиться принимать решения об оптимальном методе
3. Научиться интерпретировать результаты применения метода

Содержание:

Задание 1. По методике Басса-Дарки исследован уровень агрессивности среди подростков 13-15 лет из различных семей: благополучных (выборка А) и неполных (выборка В) (табл. 1).

Можно ли утверждать, что подростки из благополучных и неполных семей отличаются по уровню агрессивности?

Таблица 1. Показатели уровня агрессивности

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	5	7	5	7	4	9	4	10
2	6	9	6	5	6	10	4	6
3	3	10	7	7	8	11	7	7
4	6	6	8	9	10	12	7	3

Задание 2. Среди участников эксперимента (учеников в возрасте 16-17 лет) измерен уровень вербального интеллекта. Выборку А составили учащиеся традиционной формы обучения, а выборку В - развивающей системы обучения (табл. 2). Можно ли утверждать, что одна из выборок превосходит другую по уровню вербального интеллекта?

Таблица 2. Уровень вербального интеллекта в зависимости от формы обучения

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	130	125	5	131	118	9	119	113
2	131	124	6	130	121	10	125	115
3	120	131	7	131	119	11	135	119
4	130	119	8	132	121	12	136	114

Задание 3. У двух групп сотрудников крупного предприятия с помощью опросника Ю.М.Орлова измерен уровень мотивации достижения (табл. 3). Первую группу (выборка А) составили сотрудники, у которых начальник придерживался авторитарного стиля руководства. Сотрудники второй группы (выборка В) взаимодействовали с руководством на демократических началах.

Можно ли утверждать, что одна из выборок превосходит другую по уровню мотивации достижения?

Таблица 3. Показатели уровня мотивации достижения

№	А	В	№	А	В	№	А	В	№	А	В
1	14	12	4	11	18	7	20	8	10	15	10
2	12	21	5	9	11	8	12	13	11	16	21
3	16	20	6	14	21	9	17	10	12	9	12

Результаты лабораторной работы.

1. Правильно проведены расчеты.

2. Получены ответы на вопросы:

Определите, есть ли различия в уровне выраженности признака?

Какие еще статистические критерии применимы для полученных данных?

Результат практикума: письменный отчет (индивидуальный или групповой)

Оборудование и технические средства обучения: компьютерный класс с программным обеспечением: MS Excel.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием.

В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с программными средствами, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для решения задач и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с ее целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки применения основных методов статистики в психологии.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Вопросы к теме:

- Виды статистических гипотез.
- Ошибки первого и второго рода. Процедура принятия решения о методе проверки статистической гипотезы.
- Виды статистических критериев по Е.Сидоренко. Особенности применения статистических критериев для различных выборок.
- Параметрические и непараметрические критерии.
- Одновыборочные тесты: критерии согласия распределения.
- Статистические критерии для независимых выборок.
- Статистические критерии для зависимых выборок.
- Многофункциональные критерии.
- Корреляционный анализ данных. Корреляционные графы и их интерпретация. Стандарты оформления результатов исследования.

Задания для работы:

Задание 1.

Рассмотрите алгоритм описания. Какие дополнения необходимы? Используйте алгоритм при работе с таблицей 1.

Шаг 1. Формулировка гипотезы на психологическом языке и выбор методов диагностики.

Шаг 2. Организация результатов в таблицу сырых данных (пакеты Excel, SPSS, Statistica: общее правило: название столбцов – признаки, названия строк – наблюдения, т.е. фио испытуемых).

Шаг 3. Анализ измерительных шкал и оценка распределения.

Шаг 3. Обработка данных с помощью описательной статистики и предварительная проверка гипотезы. Группировка.

Шаг 4. Формулировка статистической гипотезы о связи. Выбор метода анализа (коэффициента корреляции). Расчёты.

Шаг 5. Построение корреляционного графа.

Шаг 6. Общая интерпретация результатов исследования

Задание 2. Сформулируйте соответствующие гипотезы и выполните расчёты:

Таблица 1. Оценка личностных характеристик студентов.

№	пол	Стены по методике Р.Кеттелла						
		A	F	G	H	I	L	M

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1	ж	7	8	8	9	9	5	8
2	ж	7	4	12	9	8	7	7
3	ж	6	4	6	6	6	5	10
4	м	9	7	8	8	9	2	9
5	ж	5	3	10	9	9	5	7
6	ж	2	3	7	7	9	5	10
7	м	3	4	10	5	6	8	7
8	ж	6	7	2	7	8	5	9
9	ж	9	6	8	9	9	5	8
10	м	6	4	8	10	9	4	8

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Общая характеристика задач применения информационных технологий в деятельности психолога
2. Информационные технологии и компьютерная психодиагностика. Требования к разработке и проведению диагностических методик.
3. Общая характеристика проблемы автоматизации методик
4. Преимущества и недостатки автоматизации
5. Классификация компьютерных методик по В.В. Дюку
6. Общая характеристика применения Microsoft Excel в практической деятельности психолога
7. Общий алгоритм автоматизации
8. Функции Microsoft Excel и автоматизация психодиагностических методик: приёмы защиты данных; приёмы создания подсказок и форматирование
9. Предметная область математической психологии.
10. Общая характеристика выборки и генеральной совокупности
11. Понятие измерения в психологии (этапы измерения, данные в статистике, признаки и переменные, математическая обработка)
12. Измерительные шкалы (определения, особенности, примеры шкалы, измерительные возможности шкал по мощности, способы определения, в какой шкале выполнено измерение)
13. Теоретические и эмпирические параметры выборки (группировка данных, частоты, меры положения).
14. Теоретические и эмпирические параметры выборки (меры центральной тенденции, меры изменчивости).
15. Стандартное нормальное распределение и его свойства.
16. Проверка нормальности распределения результивного признака (три способа)
17. Способы верификации психологических гипотез методами статистики. Статистические гипотезы (определение, виды).
18. Ошибки первого и второго рода. Уровень статистической значимости, стандартные уровни и ось значимости.
19. Понятие статистического критерия. Мощность критерия.
20. Непараметрические критерии (особенности, определения, виды, ограничения).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

21. Меры связи. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкалы.
22. Независимые (несвязные) и зависимые (связные) выборки.
23. Параметрические критерии (особенности, определения, виды, ограничения).
24. Критерии для независимых выборок (особенности, определения, виды, ограничения)
25. Критерии для зависимых выборок (особенности, определения, виды, ограничения)
26. Коррелограмма.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Основы автоматизации профессиональной деятельности психолога	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Тема 2. Технология автоматизации средствами MS Excel	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Тема 3. Математическая психология как область знания.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Тема 4. Теоретические и эмпирические параметры выборки	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Тема 5. Виды распределения данных	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Тема 6. Способы верификации психологических гипотез методами статистики	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос проверка заданий
Итого	самостоятельная работа студентов	60	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные и статистические методы в психологии»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536415>

2. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541848>

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019>

дополнительная:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538534>

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090>

3. Седунова А. С. Статистические методы в психологии: электронный учебный курс для магистрантов по специальности «Психология» / А.С. Седунова. - Ульяновск: УлГУ, 2014. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=96233> . - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст: электронный.

учебно-методическая:

1. Седунова А. С. Информационные и статистические методы в психологии: учебно-методические рекомендации для учебной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов направления 37.04.01 «Психология» / А. С. Седунова; Ульян. гос. ун-т, ФГНиСТ. - 2024. - 27 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15929> . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст: электронный.

Согласовано:

Главный редактор _____/Мамаева Е.П._____/  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

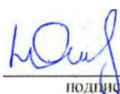
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /


подпись

/ 24.05.2024г
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Шкаф. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.